

BUENAS PRÁCTICAS TIC / CATEDU

Robotiqueamos en educación especial

En el Aula 8 del CPEE Ángel Rivière de Zaragoza son ya cuatro los cursos que llevamos trabajando con el programa de lenguaje computacional 'Scratch'. Y una de las últimas actividades que hemos realizado es la elaboración de un 'Cuaderno-manual de Scratch', en el que hemos experimentado con cada uno de los bloques presentados en módulos



con ejercicios de aplicación, que nos ha servido como ampliación del que ya elaboramos el curso anterior y como repaso del mismo. Nos hemos aproximado también al conocimiento del soft-

ware de 'Lego Wedo 2' -que ha resultado más sencillo de manejar en la PDI, ya que los bloques son más accesibles en cuanto a tamaño, son más grandes y es muy intuitivo-, lenguaje que reforzaremos el próximo curso. La mayoría de las actividades que hemos realizado son las que se encuentran en internet o en los cursos de robótica 'online' desde Aularagón (Moddle Catedu), aunque siempre dentro de contextos o situaciones significativas y funcionales. Y esto es lo mejor: la planificación y organización de la tarea, secuencialidad, el pensamiento reflexivo, la flexibilidad,

el autocontrol, la solución de problemas, ser muy visual e intuitivo..., es decir, en el Aula 8 nos hemos dado cuenta de que la forma de trabajar en robótica y en el lenguaje computacional se acomoda muy bien a la manera de trabajar de nuestros alumnos y es muy beneficiosa para ellos. Así, pues, podemos afirmar que sí, decididamente, la robótica es



un recurso imprescindible también en educación especial.

Por: **Yolanda Varona Castán** Directora del CPEE Ángel Rivière de Zaragoza

TU SALUD NOS IMPORTA

Vuelve el sarampión

Pensábamos que estaba prácticamente erradicado, pero Sanidad ha alertado de un rebrote del virus del sarampión en España. Esta patología vírica, altamente contagiosa, está afectando sobre todo a menores de 31 años, no vacunados o que no han estado expuestos al virus, y a los menores de 15 meses que, por edad, aún no están inmunizados. Se trata de una infección vírica muy contagiosa, que produce diversos síntomas similares, en parte, pero más intensos que una gripe. Se acompaña de una erupción característica y suele acarrear complicaciones en ocasiones muy graves.

Producido por un virus (ARN de la familia de los paramyxoviri-



dae), tras un periodo de incubación de 10-11 días, aparece el periodo catarral con síntomas muy intensos: inflamación de casi todas las mucosas -nasales, conjuntivales, labio superior...-. Presenta, después, una afectación laríngeo-traqueal y catarral -tos seca y penosa-, seguida del periodo exantemático (erupción),

que se inicia detrás de las orejas y se extiende por todo el cuerpo, y que coincide con fiebre brusca 39-40º y exacerbación de todos los síntomas previos -más tos, más mucosidades, fiebre elevada...-. Aproximadamente, el 30% de los pacientes suelen presentar complicaciones.

El único tratamiento eficaz para prevenir esta enfermedad ha sido y es la vacunación. Una dosis -triple vírica, asociada a varicela y paperas-, que se administra entre los 12 y los 15 meses, con una protección de entre el 83% y el 94%, y que con otra dosis de recuerdo, a los 3 años, alcanza una tasa de protección cercana al 100%. Por eso es tan importante vacunarse. Si aún no lo has hecho... ¡A qué esperas!

Por: **Joaquín Martínez / Pedro Orós**

PARA SABER MÁS... MUCHO MÁS

Las emociones de los más pequeños

Las habilidades emocionales de los niños y niñas se desarrollan de forma asombrosa durante los primeros años de vida. Resulta realmente apasionante ver cómo evolucionan sus emociones con respecto a ellos mismos y a los demás, por ejemplo, pasando del egocentrismo a una actitud más empática y amable.

Las habilidades emocionales también nos hablan sobre su desarrollo del sentido del humor, su gestión del miedo, cómo afrontan la timidez o cómo lidian con la rabia y la frustración.



La autora, madre y abuela, además de maestra, profesora universitaria y supervisora de docentes en formación, relata, como si de un cuento se tratase, entrañables historias reales para explicar cada una de las habilidades emocionales. También ofrece numerosas ideas prácticas para llevar a cabo tanto en el aula como en casa.

'Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños' / Susan A. Miller / Narcea de Ediciones. Madrid, 2019

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

El paso de educación infantil a primaria, un nuevo reto

Llega un nuevo reto para nuestros hijos: el paso de educación infantil a primaria. Los cambios siempre dan miedo, pero enseguida cogemos el ritmo y nos acostumbramos a la nueva situación. Sin embargo, es un momento que preocupa a muchos padres. Por eso, aconsejamos seguir estas pautas:

¿Sabes leer? Que esta pregunta no os inquiete demasiado, porque, durante el primer trimestre, los profesores se centran en la lectura y escritura, respetando los ritmos de cada pequeño.

Deberes para casa. Muchas familias os preguntáis si vuestros hijos llevarán deberes a casa. Esto depende de cada profesor, aun así suelen ser actividades sencillas y entretenidas que os animamos a compartir con ellos sin presiones. También es una oportunidad para fomentar la autonomía, dejándoles que sean ellos mismos los que hagan sus tareas escolares.

¿Aprobaré el examen? Todos recordamos los nervios previos a un examen; mejor, así podréis empatizar con vuestros hijos y, con vuestro apoyo y comprensión, superarán este nuevo reto.

Varios profesores. Otro de los cambios importantes es pasar de tener un profesor de referencia a tener varios, que se encargan de distintas asignaturas. Vuestros hijos están acostumbrados a sus profesores de infantil, pero en esta etapa llegan nuevas caras. Al principio, estarán nerviosos, inquietos, pero rápidamente, los diferentes profesores se convertirán también en sus referentes.

Nuevas asignaturas. En infantil, el aprendizaje es globalizado y se evalúa por áreas. Ahora, llegan las asignaturas, en las que cada materia se trabaja de manera diferente y será evaluada. Es una forma distinta de trabajar a la que los niños se habitúan pronto. Ya veréis que contentos saldrán con sus notas.

Caras nuevas. Van a tener la suerte de conocer a nuevos compañeros. Aunque muchos ya se conocen del recreo o del comedor, es otra oportunidad para ampliar su círculo de amistades.

Más responsabilidades. Es el momento de hacerse más autónomos. Ahora se encargarán de su mochila, de los deberes, de no olvidarse los libros en clase, de estudiar en casa, de ser organizados, de prepararse sus materiales, de apuntarse las cosas en la agenda... Tenemos que dejarles hacerse mayores.

Espacios para descubrir. Los primeros días podrán convertirse en exploradores, descubriendo sus nuevas clases, mesas, recreo... Los espacios también son fundamentales en el aprendizaje, porque motivan y animan a aprender. Al principio, todo les parecerá muy grande. Pero, conforme vayan familiarizándose con los nuevos espacios, descubrirán las ventajas y estarán encantados.

Materiales diferentes. Por fin tendrán su mochila con ruedas. La ilusión de estrenar su estuche, lápices, rotuladores, cuadernos... hará que el cambio sea más entretenido y motivante. ¿A quién no le gusta estrenar cosas?

¡Fuera agobios! Los cambios son para crecer y fortalecernos como personas, hacernos más fuertes, resilientes, empáticos y maduros. Vuestros hijos necesitan que estéis a su lado con una mirada respetuosa y afectuosa y, sobre todo, desde la calma. Hay que intentar no transmitir nuestros miedos, inquietudes y nervios a los hijos, ya que para ellos es una nueva aventura y deben vivirla desde la alegría y las ganas de conocer cosas nuevas.

Por: **Camino Felices / Ana Rojo**
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía